

**Методическая разработка итогового урока по курсу «Финансовая грамотность» в 4 классе
в форме интеллектуально-познавательной игры
«Мы и финансы вокруг нас»**

Разработала:

Борцова Валентина Васильевна – учитель начальных классов МБОУ ВМР «Первомайская средняя школа»;

Тема: Обобщение и систематизация изученного за курс «Финансовая грамотность».

Цель: обобщение и систематизация полученных знаний через задания интеллектуально-познавательной игры «Мы и финансы вокруг нас» для достижения максимальной успешности образовательных результатов.

Целевая группа: 4 класс

Форма урока: «Интеллектуально - познавательная игра»

Планируемые результаты:

Сформированность понятий: деньги, валюта, доходы и расходы, цена, стоимость, семейный бюджет.

Сформированность предметных умений: понимание и правильное использование экономических терминов.

Сформированность установок: умение понимать и принимать учебную задачу, умение проявлять инициативу и самостоятельность, умение сотрудничать со сверстниками в группе, умение показывать свои знания по финансовой грамотности при выполнении конкурсных заданий.

Понимание, освоение, овладение компетенцией: понимание цели своих действий, умение добывать новые знания, умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение; умение высказывать своё мнение, работать в команде, приходить к общему решению в совместной деятельности;

Средства обучения:

Технические:

Мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, презентация.

Дидактический материал:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Раздаточный материал:

Карточки с заданиями.

Подготовительная работа:

1. Урок повторения материалов курса «Финансовая грамотность» по учебному пособию;
2. Формирование состава команд, выбор капитана.
3. Выбор названия команды
4. Подготовка проектов, рисунков на тему «Мы и финансы вокруг нас»






План урока

Этапы деятельности на занятии	№ слайда	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1 Организационный момент – 1 мин	-	Проверка готовности к уроку. Распределены на команды на предыдущем уроке, так как дано домашнее задание	Рассаживаются по местам и обсуждают варианты придуманных (д/з) названий команд, выбирают капитана. Включаются в деловой ритм занятия.	<u>Личностные:</u> самоопределяются, настраиваются на занятие. <u>Регулятивные:</u> умение организовывать себя, своё рабочее место, чётко следовать командам
I. Актуализация опорных знаний с выходом на проблемный вопрос – 1 мин	Слайд 4	Чтобы узнать, чему посвящен наш урок, отдайте загадку: <i>Не любовь, а душу согревают. Не здоровье, а без них чувствуешь себя неважно. Не магнит, а притягивают. Не господин, а подчиняют. Не слуга, а служат. (Деньги)</i> На каких уроках мы встречались с этим словом-отгадкой? (Финансовая грамотность)	Отгадывают загадку (хором) И отвечают на вопрос	<u>Личностные:</u> проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности

II. Постановка учебной задачи – 1 мин	Слайд 5	Русская народная поговорка гласит « <i>Деньги любят счёт</i> », как вы понимаете её смысл? Как вы думаете, чему будет посвящен урок?	Рассуждают о смысле поговорки и отвечают на поставленный вопрос	<u>Личностные:</u> проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, умение показывать свои знания по финансовой грамотности; <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация
III. Сообщение темы урока, повторение правил работы в группе – 1 мин		Правильно. Мы закончили курс финансовой грамотности и сегодня заключительным уроком будет интеллектуально- познавательная игра «Мы и финансы вокруг нас». Капитаны представьте свои команды.	Капитан представляет свою команду, название команды. Перечисляют правила работы в группе	<u>Личностные:</u> понимание смысла работы в сотрудничестве и воспитание чувства ответственности каждого перед своей командой
IV. Интеллектуально- познавательная игра				
1 этап игры Конкурс проектов (рисунков-плакатов) (домашнее задание)	Слайд 6	Конкурс проектов (рисунков – плакатов). Капитаны команд по очереди представляют и защищают проекты (предварительная домашняя подготовка)	Капитаны показывают и защищают проекты, а остальные участники слушают	<u>Предметные</u> (капитаны): Представление и использование теоретических знаний, умение ими оперировать. <u>Коммуникативные:</u> Учатся осознанно и

				свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме; <u>Регулятивные:</u> контролируют правильность ответов капитана
2 конкурс «Финансовая паутинка»	Слайд 7	<p>Команды получают карточки с заданием</p> <p>Задание 1</p> <p><u>Выбери лишнее:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кошелек, банк, банка, банковская карта. 2. Соотнеси слова с помощью стрелок (доходы, расходы): подарок маме, пенсия, покупка телефона, зарплата, коммунальные платежи, стипендия, посещение аквапарка, проценты по вкладу, платеж за услуги МТС, платёж кредита. <p>Задание 2</p> <p><u>Ответить на финансовые вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «доходы»? (для 1 команды) 2. Что такое «расходы»? (для второй команды) 	Капитан получает карточку с заданием, команда выполняет задание и даёт ответ	<p><u>Личностные:</u> формирование самооценки и взаимооценки определение границ собственного знания или «незнания» Умение оперировать понятиями доходы, расходы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролируют правильность ответов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Учатся слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>
3 конкурс	Слайды 8-14	Команды поочередно разгадывают	Разгадывают ребусы	<u>Предметные:</u>

«Экономические ребусы»		<p>ребусы (на слайдах). Ответы к ребусам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стоимость 2. Деньги 3. Банкнота 4. Доход 5. Налог 6. Премия 		<p>использование полученных знаний и умений в области финансовой грамотности; <u>Личностные:</u> формирование самооценки и взаимооценки, осознание обучающимися своей учебной деятельности.. <u>Коммуникативные:</u> Учатся слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>
<p>4 конкурс «Деньги любят счёт» Экономическая задача</p>	<p>Слайды 15- 17</p>	<p>Команды получают карточки с задачами (капитаны в это время выполняют другое задание) <u>1 команда</u> Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос: какую сдачу получил покупатель, расплатившийся за пакет молока, батон хлеба и бутылку кефира двумя купюрами в 100 рублей? (ответ 55 руб.)</p>	<p>Команды решают задачи Капитаны выполняют своё задание</p>	<p><u>Предметные:</u> использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, представления информации и решения в области финансов <u>Личностные:</u> формирование самооценки и</p>

		<div><div><div><div><div></div><div>69 p.</div></div><div><div></div><div>61 p.</div></div><div><div></div><div>52 p.</div></div><div><div></div><div>15 p.</div></div><div><div></div><div>35 p.</div></div></div><div><div>2 команда</div></div><div><div>У Маши было 100 рублей. Она купила молоко за 36 рублей и батон за 12 рублей. Сколько денег у неё осталось?</div></div></div></div>		взаимооценки определение границ собственного знания или «незнания» <u>Регулятивные:</u> Учатся оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; контролируют правильность ответов. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация																		
5 конкурс – конкурс капитанов «Валютный поединок»	Слайд 18-19	<div><div><div>Какие виды валют ты знаешь? <small>(Задание капитанам)</small></div><table><tr><th>Валюта</th><th>страна</th></tr><tr><td>Доллар</td><td>Польша</td></tr><tr><td>Евро</td><td>Япония</td></tr><tr><td>Злотый</td><td>Страны Европы</td></tr><tr><td>Иена</td><td>США</td></tr><tr><td>Юань</td><td>Великобритания</td></tr><tr><td>Фунт стерлингов</td><td>Турция</td></tr><tr><td>Тугрик</td><td>Китай</td></tr><tr><td>Лива</td><td>Монголия</td></tr></table></div><div>Задание капитанам «Какие виды валют ты знаешь?», необходимо соотнести название валюты и страну (на карточках, проверка с экрана).</div></div>	Валюта	страна	Доллар	Польша	Евро	Япония	Злотый	Страны Европы	Иена	США	Юань	Великобритания	Фунт стерлингов	Турция	Тугрик	Китай	Лива	Монголия	Выполняют задание и проверяют ответ с экрана, считают правильные ответы	<u>Личностные:</u> формирование самооценки и взаимооценки определение границ собственного знания или «незнания» <u>Регулятивные:</u> контролируют правильность ответов. <u>Коммуникативные:</u> принятие решения и
Валюта	страна																					
Доллар	Польша																					
Евро	Япония																					
Злотый	Страны Европы																					
Иена	США																					
Юань	Великобритания																					
Фунт стерлингов	Турция																					
Тугрик	Китай																					
Лива	Монголия																					

				его реализация
<p>6 конкурс «Семейный бюджет»</p> <p>1. Доходы и расходы моей семьи; 2. Сколько стоит собрать меня в школу</p>	Слайд 20-24	<p>Задания выполняют <u>по группам в команде</u> на листе Ах4</p> <p>1 группа (2 чел. из команды): Записать виды расходов и доходов семьи.</p> <p>2 группа (оставшиеся члены команды): записывают необходимые вещи и считают, сколько обойдётся для семейного бюджета собрать ребёнка в школу (только одежда и обувь).</p>	Выполняют и дают ответ	<p><u>Предметные:</u> Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что деньги зарабатываются трудом; - называть основные источники доходов; - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; - называть основные направления расходов семьи; - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; - различать планируемые и непредвиденные расходы; - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

				<p>- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Учится ставить финансовые цели; проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;</p>
7 конкурс «Подарок маме»	Слайды 24-26	Подари маме кольцо и серьги (когда вырастешь и у тебя будет свой	Выполняют, дают ответ и проверяют	<p><u>Личностные:</u></p> <p>понимание различия</p>

		<p>доход).</p> <p>Задание:</p> <p>Дети смотрят на слайд и считают во сколько обойдется <u>самый дешевый</u> и <u>дорогой</u> набор.</p>	<p>правильность ответа со слайда</p>	<p>между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>овладение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении задания</p>
<p>8 конкурс «Народная мудрость»</p>	<p>Слайды 27-30</p>	<p>Команды на карточках:</p> <p>1) соединяют пословицы;</p> <p>2) продолжают начатую поговорку (проверка на слайдах)</p>		<p><u>Личностные:</u></p> <p>- осознание себя как члена семьи, общества и государства на основе народной мудрости;</p> <p>- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков</p>

				<p>окружающих людей в области финансов; <u>Регулятивные:</u> учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей; <u>Коммуникативные</u> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении задания</p>
<p>V. Рефлексия и подведение итогов. 5 минут.</p>	<p>Слайд 31</p>	<p>Пока жюри подсчитывает ваши набранные баллы, предлагаю познакомиться с книжной выставкой «Сказки о финансах».</p> <p>Ну вот, ребята наша познавательная конкурс-игра подошла к концу. Работала ли ваша команда сообща и дружно?</p> <p>Узнали ли вы что-то полезное для себя?</p> <p>Пригодится ли полученная информация в жизненных ситуациях?</p> <p>Вам понравился ли вам урок в такой форме?</p> <p>Подведение итогов. Награждение</p>	<p>Слушают учителя, знакомятся с выставкой</p>	<p><u>Личностные:</u> Формируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; - положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации

	Слайд 32	<p>грамотами.</p> <p>Заканчивая наше мероприятие, хочу напомнить высказывание Френсиса Бэкона:</p> <p>«Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга».</p> <p>В следующем учебном году вы продолжите изучать основы финансовой грамотности, узнаете, как работают деньги, сможете управлять ими и становится богаче.</p>		<p>социальной роли финансово грамотного школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена семьи, общества и государства на основе народной мудрости; - ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
--	----------	--	--	--